Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НОВГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Новгородского филиала РАНХиГС

Костюкова А.В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.03СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2023

Великий Новгород, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 1 из 18

Автор–составитель:

к.с.н., доцент кафедры ТиПУ _____Артамонова О.Е
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Кафедра ТиПУ, д.э.н., доцент _____Костюков А.В._____
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» одобрена на заседании кафедры теории и практики управления

.

Протокол от 16.05.23 *г.* № 8.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 2 из 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 3 из 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.03Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗобеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.3	Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-1.3	на уровне знаний:особенности формирования и развития негосударственных институтов, теория социального действия, основы государственного и муниципального управления
		на уровне умений: выявлять проблемы, связанные взаимодействием гражданами и негосударственнх институтов
		на уровне навыков:способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» читается в 8 семестре очной и в 9 семестре очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость составляет 108 часов или 3 з.ед.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной и очно-заочной форме обучения соответственно лекции – 16/6, практические занятия – 32/14, и на самостоятельную работу обучающихся 60/88.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 4 из 18

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Социальное государство», «Организация предоставления государственных и муниципальных услуг», «Стрессоустойчивость инвалидов и лиц с ОВЗ».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Адаптация, виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26	4		8		14	**О, Эс, П**
Тема 2	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	24	4		8		12	**О, ДИ**
Тема 3	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	30	4		8		18	**О, Эс, П**
Тема 4	Личностная и профессиональная активность.	28	4		8		16	**О, ДИ**
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**60**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

[1]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 5 из 18

ЛР –лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР –индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

** Формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), Дискуссия (Д); виды учебных заданий: эссе (Эс), Презентация (П), практическое задание (ПЗ), аналитическая записка (АЗ), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

[2]См.абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3]См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 6 из 18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Адаптация, виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	26	4		8		14	**О, Эс, П**
Тема 2	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	24	4		8		12	**О, ДИ**
Тема 3	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	30	4		8		18	**О, Эс, П**
Тема 4	Личностная и профессиональная активность.	28	4		8		16	**О, ДИ**
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	6		14		88	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[5];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[6];

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР –индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

---

[5]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[6]См.абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 7 из 18

** Формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), Дискуссия (Д); виды учебных заданий: эссе (Эс), Презентация (П), практическое задание (ПЗ), аналитическая записка (АЗ), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация, виды адаптации.

Адаптация инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 2. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.

Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социальная психология и семиотика. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена И.Гофмана. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского. Виды коммуникации. Интеракционисткое направление в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. «Единичный социальный акт» по Т.Парсонсу. Социальное действие и социальное взаимодействие.Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Исследование социального восприятия Дж. Брунером. Проблема восприятия и понимания человека человеком в трудах А.А. Бодалева. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли). Развитие идей гештальтпсихологии (исследования С.Аша). Эффекты межличностного восприятия. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Формирование первого впечатления о человеке. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.

Тема 3. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 8 из 18

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

Тема 4. Личностная и профессиональная активность

Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний. Перспективный план собственного профессионального развития.

Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

Профессиональное становление личности. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности. Развитие профессиональных способностей. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.03 Социология политической культуры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Адаптация, виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Конспект лекций, презентация, эссе
Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	Конспект лекций, деловая игра
Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Конспект лекций, дискуссия, эссе
Личностная и профессиональная активность.	Конспект лекций, деловая игра

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы по темам курса.

Тема 1. Адаптация, виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.
3. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
4. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 9 из 18

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимают проблемы социальной адаптации первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды. Изложите свой ответ в форме эссе.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности».

Тема 2.Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.

Контрольные вопросы:

1. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.
2. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей.
3. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
4. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.
5. Модель коммуникативного обмена.
6. Виды коммуникации.

Деловая игра «Моя проблема в общении»

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удается ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когдачеловек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Тема 3. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
4. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
5. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
6. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 10 из 18

2. Насколько актуальна проблема обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры? Изложите свой ответ в форме эссе.

Тема 4. Личностная и профессиональная активность.
Контрольные вопросы:

1. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
2. Современные требования к работнику.
3. Формы, методы, технологиисамопрезентации при трудоустройстве.
4. Конкурентоспособность на рынке труда инвалидов и лиц с ОВЗ.

Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Студенты разбиваются на две команды.

Задание: на предприятии освободилось место начальника отдела маркетинга. На эту должность претендует специалист с ОВЗ. Первая команда представляет руководство предприятия, разрабатывает критерии к претенденту и составляет план собеседования. Вторая команда составляет резюме претендента и готовится к собеседованию. После окончания подготовительного этапа один из участников команды-претендента проходит собеседование с участником из команды руководства. После собеседования принимается решение, принят или нет кандидат на должность начальника отдела маркетинга, обсуждаются результаты собеседования.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов(средств):

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	выявляет проблемы, связанные с взаимодействием граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ и негосударственных институтов	способен осуществлять эффективное взаимодействие граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ»

1. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 11 из 18

2. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
3. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
4. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
6. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихся-инвалидов.
7. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
8. Основные методологические подходы социальной психологии.
9. Методы социальной психологии.
10. Методы исследования личности в социальной психологии.
11. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
12. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
13. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
14. Понятие о личности и ее структуры.
15. Конформизм и групповые давления в малой группе.
16. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.

Тестовые задания по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**»**

1. Социализация личности относится к процессам:
а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2. Формирование конвенциальных значений в процессе социализации возможно потому, что:
а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
б) приобретение конвенциальных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
а) научась мыслить конвенциальными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
г) развивается мышление человека.
29
4. По утверждению Д. Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
а) верно;
б) верно только относительно навыков;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 12 из 18

в) неверно;
г) затрудняюсь ответить.
5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. ***Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека.К ее особенностям относятся:***
а) изменение статуса детства;
б) недостаточная эффективность;
в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:
а) объект социализации;
б) субъект социализации;
в) объект и субъект социализации одновременно;
г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности процессе социализации не относятся:
а) индивидуализация;
б) ресоциализация;
в) интеграция;
г) адаптация.
9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно-пассивной позиции индивида;
б) пассивной позиции индивида;
в) активной позиции индивида.
10. ***Социализация личности человека происходит посредством:***
а) социального взаимодействия людей;
б) копирования моделей поведения;
в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения ивоспроизведения социального опыта;
г) рефлексии.__

Шкала оценивания.

«Зачтено». Ответ логически выстроен и грамотно излагается. Обучающийся свободно владеет необходимыми источниками, основной и дополнительной литературой, хорошо в ней ориентируется, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено». В ответе полностью отсутствует явная логика. Магистрант не владеет в полной мере даже основными источниками из обязательного списка литературы, не ориентируется в них. При ответе не использует специализированную лексику, дает неверные ответы на дополнительные и основные вопросы

6. Методические материалы по освоению дисциплины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 13 из 18

В процессе освоения дисциплины применяются такая форма как дискуссия, которая способствуют не только приобретению необходимых знаний и умений, но и развивают личностные характеристики, необходимые в рамках будущей профессиональной деятельности.

Дискуссиия.В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Дискуссия позволяет максимально полно использовать полученные ранее знания, опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации.

Деловая игра, игровое проектирование - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Уровень овладения компетенциями определяется в соответствии с паспортом компетенций по итогам индивидуального и группового обсуждения и решения поставленной задачи в форме презентаций или плаката с последующим сообщением.

Оценивание результатов групповой работы и индивидуальной работы студента в группе основывается на оценке вклада в общий результат.

Презентация – это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств. В целом задача презентации – представить материал таким образом, чтобы он заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: стиль оформления, графика, таблицы и т.п.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Рекомендации к написанию эссе

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 14 из 18

Объем эссе– от 1,5 до 3-х страниц шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

В конце – список используемой литературы, ссылки на источники в тексте.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социальной действительности или собственный опыт.

Рекомендации по подготовке презентации.

Общий объем презентации – 10-12 слайдов. Первый слайд должен содержать название доклада, фамилию и номер группы выступающего. Для подготовки презентации лучше воспользоваться программным продуктом MS PowerPoint. Презентация не заменяет, а дополняет доклад.

Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

В конце презентации необходимо представить слайд с выводами по теме доклада.

Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518833 (дата обращения: 12.05.2023).
2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510098 (дата обращения: 12.05.2023).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 15 из 18

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520 (дата обращения: 12.05.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. - М.: Педагогика, 2007. - 811 с.
2. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. - 2010. - № 6. - С. 327-329.
3. Карабанов А.А., Погорелко А.Н., Ильин Е.А. Использование информационных технологий в процессе адаптации студентов младших курсов // Известия Института инженерной физики. - 2010. - № 15. - С. 21-23.
4. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - № 4. - С. 100-103.
5. Костенко С.С. К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8. - С. 36-38.
6. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89.
7. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Уровень субъективного контроля и адаптация студента в вузе // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - 2008. - № 6. - С. 53-58.
8. Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 54-56.
9. Стамова Л.Г., Сикачева Ю.М. Влияние повышенной двигательной активности на адаптацию к обучению и здоровье студентов // Культура физическая и здоровье. - 2009. - № 3. - С. 15-17.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

6.4. Интернет-ресурсы).

1. Портал «Исследование менеджмента» (http://upravka.ru);
2. Федеральный портал «Российское образование» // (http://www.edu.ru);
3. Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru);
4. Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru), (www.tssi.ru/brochre//b.htm);
5. Российская государственная библиотека Википедия (vu.wikipedia.org/wiki/РГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm);
6. Публичная Интернет-библиотека (public.ru);
7. EBSCO — Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (http://search.epnet.com);
8. Центральная библиотека образовательных ресурсов (http: //www. edulib.ru/);
9. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/);
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/);
11. Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 16 из 18

12. Образовательный проект Fluent English (http://eng.1september.ru);
13. Цифровая библиотека по философии (http://www.filosof.historic.ru/);
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

7.5. Иные источники.

1.Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.

2. Алёхин И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366-368.

4. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 134 с.

5. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 363 с.

6. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - С. 52-56.

7. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3. - С. 173-177.

8. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 99-108.

9. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5. - С. 82-83.

10. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.

11. Гончикова О.Н. Этнопсихологические особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. - 2008. - № 5. - С. 69-73.

12. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд.: [Электронный ресурс] // http://www.piter-press.ru/attachment .

13. Логинова М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 6. - С. 77-80.

14. Осадчая Е.А., Петрова Р.Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. - 2009. - № 4. - С. 40-49.

15. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. - 2007. - № 2-2. - С. 53-57.

16.Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015. - 264 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса студентов подисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» используется следующая материально-техническая база:

для проведения лекционных занятий: аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций и (в случае необходимости) средствами звуковоспроизведения, имеющие доступ в сеть Интернет;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277782323/363901518
Страница 17 из 18

для проведения практических занятий (в том числе индивидуальных и групповых консультаций): аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и возможностью ее перемещения, ноутбуком (в случае необходимости);

для самостоятельной работы студентов: аудитории, оборудованные учебной мебелью, имеющие беспроводной доступ в сеть Интернет; читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами с доступом к электронно-библиотечным системам и сети Интернет.

Для обеспечения учебного процесса студентов в электронной информационной образовательной среде филиала может использоваться следующее лицензионное программное обеспечение:

1.	Операционная система MicrosoftWindowsXP-10
2.	Пакет программ для работы с документами Microsoft Office 2003-2017
3.	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 6-10
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Электронно-библиотечная система филиала.
6.	Поисковые системы Yandex, Google

При обучении лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида учебный процесс организован в 103 аудитории, расположенной на 1 этаже. Данный этаж доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется визуальная и тактильная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве 1 этажа образовательной организации. В аудитории 103 в случае необходимости может быть оборудовано место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов. Стол для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата располагается в ряду у дверного проема. Аудитория оснащена техническими средствами для обеспечения необходимого уровня организации обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и звукоусиления, экран, доступ в сеть Интернет, мобильная точка доступа (лицу с ОВЗ или инвалиду для обучения предоставляется персональный ноутбук с программой увеличения изображения, контрастного представления информации).

Рядом с аудиторией 103 имеется помещение санитарно-гигиенической комнаты, доступной для маломобильных обучающихся.

Идентификатор документа: 277782323/363901518
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Кононова Юлия Юрьевна
Сертификат: номер, срок действия
ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7
Действителен с 10.07.2024 до 03.10.2025
Дата подписания
02.04.2025 10:36 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа